

# Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2019/2021





## Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades .....	3
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	4
2.1. Coordenador da EAA.....	4
2.2. Elementos da EAA .....	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação .....	6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação .....	8



# 1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

## 1.1. Introdução

O Agrupamento tem realizado, desde a última autoavaliação, decorrida em 2015, vários processos de avaliação formal e informal, mas parcelar. No ano letivo 2018/2019, o Agrupamento sentiu a necessidade de dar continuidade a um processo de autoavaliação que permitisse convergir as visões setoriais num único documento. Assim, iniciou-se um novo ciclo, que assentou no entendimento da autoavaliação como um importante instrumento promotor de processos de melhoria. Para isso, implementou-se um processo mais formal, assentes no modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework*), através da aplicação de questionários à comunidade educativa e do preenchimento da grelha de autoavaliação (recolha e avaliação de evidências) por parte da equipa de autoavaliação, para diagnosticar áreas de intervenção futuras, a nível organizacional e pedagógico. No final do ano letivo de 2019/2020, foram apresentadas à comunidade escolar as ações de melhoria a implementar em 2020/2021 resultantes do diagnóstico anteriormente realizado. Deste modo, no presente ano letivo, será elaborado o Plano de Ações de Melhoria (PAM) e a equipa propõe-se criar as condições necessárias à implementação das ações, através de equipas operacionais. Este trabalho será acompanhado pela equipa que procederá à sua avaliação final.

O Agrupamento irá proceder, também, a um observatório pedagógico, orientado para a avaliação e melhoria das práticas pedagógicas em contexto sala de aula, focando sempre a sua ação na prossecução dos objetivos do sistema de avaliação estipulados na Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro.

## 1.2. Âmbito e finalidades

### Missão

Implementar com sucesso o Plano de Ação de Melhorias.



## Âmbito

Este processo de autoavaliação destina-se a identificar pontos fortes, pontos fracos e áreas prioritárias, com vista à melhoria do planeamento, gestão e ação educativa do Agrupamento, no sentido de promover o ensino inclusivo e de qualidade, em articulação com o Projeto Educativo, tendo em atenção as ações de melhoria identificadas.

É também propósito da autoavaliação produzir informação para apoiar a tomada de decisões, no âmbito do desenvolvimento de políticas educativas a desenvolver no Agrupamento.

## Responsáveis

Diretor e equipa de autoavaliação e equipas operacionais.

## Garantias

Os resultados da autoavaliação incidem sobre os resultados das atividades e não sobre os intervenientes.

## Duração

Ano letivo 2020/2021

## 2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A constituição da equipa de autoavaliação tem sido feita por nomeação, pelo diretor do Agrupamento.

### 2.1. Coordenador da EAA

Nome do Coordenador	
	Pedro Manuel R. Vidal Silva



## 2.2. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Artur Manuel Simões Neves	Docente (escola sede)
2	Elizabete Robalo F. L. Querido	Docente (1º ciclo)
3	Maria do Carmo G. de Freitas Passos	Docente (escola sede)



### 3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

<b>N.º</b>	<b>Etapas</b>	<b>Responsáveis</b>
<b>1.</b>	Reunião sobre a organização das ações de melhoria	<b>Consultor</b>
<b>2.</b>	Decisão das ações de melhoria a implementar	<b>EAA e Direção</b>
<b>3.</b>	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	<b>Consultor</b>
<b>4.</b>	Definição do Planeamento Estratégico	<b>EAA</b>
<b>5.</b>	Definição do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	<b>EAA e Equipa Operacional</b>
<b>6.</b>	Implementação das ações de melhoria	<b>Equipa Operacional</b>
<b>7.</b>	Reunião sobre o Observatório Pedagógico	<b>Consultor</b>
<b>8.</b>	Definição dos inputs/outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Pedagógico	<b>EAA</b>
<b>9.</b>	Construção dos questionários do Observatório Pedagógico	<b>Consultor</b>
<b>10.</b>	Aplicação dos questionários do Observatório Pedagógico	<b>EAA</b>
<b>11.</b>	Reunião sobre o PAM Intermédio	<b>Consultor</b>
<b>12.</b>	Definição do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	<b>EAA e Equipa Operacional</b>
<b>13.</b>	Tratamento estatístico do Observatório Pedagógico e elaboração do relatório estatístico global	<b>Consultor</b>
<b>14.</b>	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Pedagógico e PAM Final	<b>Consultor</b>
<b>15.</b>	Definição do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	<b>EAA e Equipa Operacional</b>



Etapas	2020/21													
	Jun	Jul	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	
Reunião sobre a organização das ações de melhoria	x													
Decisão das ações de melhoria a implementar	x	x												
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial			x											
Definição do Planeamento Estratégico			x											
Definição do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)			x	x	x									
Implementação das ações de melhoria				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Reunião sobre o Observatório Pedagógico				x										
Definição dos inputs/outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Pedagógico				x	x	x								
Construção dos questionários do Observatório Pedagógico							x							
Aplicação dos questionários do Observatório Pedagógico								x						
Reunião sobre o PAM Intermédio									x					
Definição do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)									x					
Tratamento estatístico do Observatório Pedagógico e elaboração do relatório estatístico global									x					
Reunião de entrega dos resultados do Observatório Pedagógico e PAM Final										x				
Definição do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)												x	x	



## 4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

Os quadros I e II seguintes mostram de que modo se pretende desenvolver este processo de comunicação/divulgação: quais os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais e meios de comunicação, em que momentos e que resultados são esperados.



Quadro I		
Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis
1. Início de projeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início.</li> <li>• Dar a conhecer o projeto de autoavaliação.</li> <li>• Explicar a forma de implementação da autoavaliação:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos a alcançar</li> <li>• Metodologia a seguir</li> <li>• Entre outros.</li> </ul> </li> </ul>	EAA e Direção
2. Implementação das Ações de Melhoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria</li> </ul>	EAA e Direção
3. Observatório Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar o pessoal docente e alunos para a importância do preenchimento dos questionários.</li> <li>• Explicar o preenchimento dos questionários.</li> <li>• Explicar a importância da participação responsável dos intervenientes.</li> </ul>	EAA e Direção

Quadro II				
Fases	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	Comunidade Escolar	Reunião geral Página do Agrupamento	Novembro de 2020	Envolvimento da comunidade escolar
2. Implementação das Ações de Melhoria	Comunidade Escolar	Página do Agrupamento Reuniões CP	Ao longo ano	Envolvimento da comunidade escolar
3. Observatório Pedagógico	Pessoal Docente e Alunos	Reuniões CP Email Página do Agrupamento ...	Fevereiro de 2021	Obter a colaboração do pessoal docente e alunos no preenchimento dos questionários