

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2021/2022





Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades	4
Missão	4
Âmbito.....	4
Responsáveis.....	4
Garantias	4
Duração	4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	5
2.1. Coordenador da EAA	5
2.2. Reuniões da EAA	5
2.3. Elementos da EAA	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	8



1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

O Agrupamento tem realizado, desde a última autoavaliação, decorrida em 2015, vários processos de avaliação formal e informal, mas parcelar. No ano letivo 2018/2019, o Agrupamento sentiu a necessidade de dar continuidade a um processo de autoavaliação que permitisse convergir as visões setoriais num único documento. Assim, iniciou-se um novo ciclo, que assentou no entendimento da autoavaliação como um importante instrumento promotor de processos de melhoria. Para isso, implementou-se um processo mais formal, assentes no modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework*), através da aplicação de questionários à comunidade educativa e do preenchimento da grelha de autoavaliação (recolha e avaliação de evidências) por parte da equipa de autoavaliação, para diagnosticar áreas de intervenção futuras, a nível organizacional e pedagógico. No final do ano letivo de 2019/2020, foram apresentadas à comunidade escolar as ações de melhoria a implementar em 2020/2021 resultantes do diagnóstico anteriormente realizado. Posteriormente foi elaborado e implementado o Plano de Ações de Melhoria (PAM).

O Agrupamento procedeu, também, a um Observatório Pedagógico, orientado para a avaliação e melhoria das práticas pedagógicas em contexto sala de aula, focando sempre a sua ação na prossecução dos objetivos do sistema de avaliação estipulados na Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro.

No presente ano letivo, proceder-se-á a um segundo diagnóstico do Agrupamento com o modelo CAF Educação. Sendo 2022 o último ano de vigência do Projeto Educativo, o modelo CAF Educação permitirá fazer um diagnóstico consistente do Agrupamento que servirá como uma base de informação sólida para a construção do novo Projeto Educativo. Adicionalmente, vai ser dada continuidade ao PAM com as respetivas adaptações oriundas das reflexões dos resultados do Observatório Pedagógico, da avaliação do PAM anterior e do PADDE.



1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Implementar com sucesso o PAM.

Garantir um diagnóstico credível e abrangente para elaborar o Projeto Educativo do Agrupamento para o próximo triénio.

Âmbito

Este processo de autoavaliação destina-se a identificar pontos fortes, pontos fracos e áreas prioritárias, com vista à melhoria do planeamento, gestão e ação educativa do Agrupamento, no sentido de promover o ensino inclusivo e de qualidade.

É também propósito da autoavaliação produzir informação para apoiar a tomada de decisões, no âmbito do desenvolvimento de políticas educativas a desenvolver no Agrupamento.

Responsáveis

Diretora

Equipa de Autoavaliação

Equipas Operacionais (PAM)

Garantias

Confidencialidade da informação

Tratamento dos dados de forma agregada e por ciclo

Duração

Ano letivo 2021/2022



2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A equipa de autoavaliação foi constituída, por nomeação, pela diretora do Agrupamento.

2.1. Coordenador da EAA

Nome do Coordenador	Pedro Manuel R. Vidal Silva
----------------------------	-----------------------------

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	Variável
Horas da reunião (início e final)	Variável

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Antineia Ferronha	Docente (Escola Sede)
2	Artur Manuel S. Neves	Docente (Escola Sede)
3	Carla Maria B. P. C. S. Marques	Psicóloga
4	Elisabete Robalo F. L. Querido	Docente (1º ciclo)
5	Helena Maria G. de Melo	Docente (Escola Sede)
6	Maria do Carmo G. de Freitas Passos	Docente (Escola Sede)
7	Maria Leonor V. A. Henriques	Docente (Pré-escolar)
8	Sara Maria F. Rolo	Docente (Escola Sede)
9	Ana Cristina Ferro	PND
10	Ana Cristina Pereira	PND
11	Cristina Maria M. D. Cunha	PND
12	Joaquim Aires da Silva Alves	EE
13	Gonçalo Miguel dos Santos Cerdeira	Alunos



3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico, PAM Inicial e Modelo CAF Educação	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Definição do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
4.	Implementação das ações de melhoria	Equipas Operacionais
5.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	EAA
6.	Construção dos questionários	Consultor
7.	Sessões de Sensibilização e aplicação de questionários	EAA e Consultor
8.	Reunião da Grelha de Autoavaliação	Consultor
9.	Preenchimento da Grelha de Autoavaliação	EAA
10.	Tratamento estatístico dos questionários	Consultor
11.	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
12.	Reunião de entrega do relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria e PAM Final	Consultor
13.	Definição do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
14.	Seleção das novas ações de melhoria	EAA
15.	Apresentação dos resultados de autoavaliação e das ações de melhoria ao PD e PND (após Conselho Geral)	EAA e Consultor



Etapas	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set	Out	Nov
Reunião sobre o Planejamento Estratégico, PAM Inicial e Modelo CAF Educação									
Definição do Planejamento Estratégico									
Definição do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)									
Implementação das ações de melhoria									
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição									
Construção dos questionários online									
Sessões de sensibilização e aplicação dos questionários									
Reunião sobre a grelha de autoavaliação									
Preenchimento da grelha de autoavaliação									
Tratamento estatístico dos questionários online									
Elaboração do Relatório de Autoavaliação									
Reunião de entrega do relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria e PAM Final									
Seleção de ações de melhoria									
Definição do PAM final (avaliação final das ações de melhoria)									
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria (após CG)									



4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
<p>1. Início de projeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início 	<p>EAA e Direção</p>	<p>Comunidade Escolar</p>	<p>Reunião geral Página do Agrupamento</p>	<p>Fevereiro de 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Envolvimento da comunidade escolar
<p>2. Implementação das Ações de Melhoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria 	<p>EAA, Equipas Operacionais e Direção</p>	<p>Comunidade Escolar</p>	<p>Página do Agrupamento Reuniões CP</p>	<p>Ao longo ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilização e envolvimento dos atores educativos no PAM que vai ser implementado
<p>3. Diagnóstico CAF Educação (fase de inquirição)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários • Explicar o preenchimento dos questionários 	<p>EAA, Direção e Consultor</p>	<p>Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação</p>	<p>Reuniões, página do Agrupamento e correio eletrónico</p>	<p>Abril a junho de 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários autoavaliação



Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
4. Diagnóstico CAF Educação (restantes fases)	<ul style="list-style-type: none">Manter a comunidade educativa informada sobre o processo de autoavaliação	EAA e Direção	Comunidade Escolar	Reuniões, página do Agrupamento e correio eletrónico	Julho a outubro de 2022	<ul style="list-style-type: none">Acompanhamento do processo de autoavaliação do Agrupamento
5. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria	<ul style="list-style-type: none">Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria	EAA, Direção e Consultor	Comunidade Escolar	Reuniões, página do Agrupamento e correio eletrónico	Novembro de 2022	<ul style="list-style-type: none">Conhecimento dos resultados finais e das ações de melhoriaEnvolvimento da comunidade educativa e local nas ações de melhoria a implementar