Agrupamento de Escolas D. Maria II

CRITÉRIOS

de

AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DONA MARIA II

2022/2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CICLO – 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (1º,2º,3º,4º)

ATITUDES E VALORES

<table>
<tr><th>DOMÍNIOS</th><th>PERFIL DOS ALUNOS</th><th>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES</th><th></th><th>INSTRUMENTOS</th></tr>
<tr><td>A
Participação/Cumprimento das atividades propostas</td><td rowspan="5">Respeitador da diferença/ do outro
(A, B, E, F, H)
Participativo/ colaborador
(B, C, D, E, F)
Responsável/Autónomo
(C, D, E, F, G, I, J)
Cuidador de si e do outro
(B, E, F, G)
Crítico/Analítico
(A, B, C, D, G)
Auto avaliador
(transversal às áreas)</td><td>Cumprir tarefas, incluindo os trabalhos de casa;
Manifestar interesse;
Participar na aula de forma oportuna e empenhada.</td><td rowspan="5">25%</td><td rowspan="5">Grelha de observação
(de 1 a 5)

Escala:
<table><tr><td>1</td><td>Nunca ou Quase Nunca</td></tr><tr><td>2</td><td>Pouco Frequente</td></tr><tr><td>3</td><td>Frequente</td></tr><tr><td>4</td><td>Muito Frequente</td></tr><tr><td>5</td><td>Sempre ou Quase Sempre</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>B
Autonomia</td><td>Esforçar-se para ultrapassar as suas dificuldades;
Expor dúvidas e solicitar ajuda;
Revelar responsabilidade, autonomia e espírito crítico.</td></tr>
<tr><td>C
Sentido de responsabilidade</td><td>Organizar os espaços e os materiais;
Ser assíduo e pontual;
Ser responsável;
Avaliar o seu próprio trabalho, identificando progressos, lacunas e dificuldades a superar.</td></tr>
<tr><td>D
Espírito de cooperação</td><td>Cooperar e dialogar com os colegas na realização das tarefas;
Relacionar-se com os outros.</td></tr>
<tr><td>E
Comportamento adequado</td><td>Ter uma atitude cívica individual assente em:
Respeitar os outros (colegas, professores e funcionários);
Respeitar os espaços, equipamentos e materiais.</td></tr>
</table>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CICLO – 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (1º,2º,3º,4º)

DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA: ARTES VISUAIS, DRAMÁTICA/TEATRO, DANÇA E MÚSICA

DOMÍNIOS		PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Artes Visuais	Apropriação/ Reflexão	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Auto avaliador (transversal às áreas);	Observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global, utilizando um vocabulário específico e adequado. Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais (movimentos artísticos, épocas e geografias).	75%	- Trabalhos práticos, individuais, desenvolvidos no âmbito da sala de aula.	4
	Interpretação/ Comunicação		Dialogar sobre o que vê e sente, de modo a construir múltiplos discursos e leituras da(s) realidade(s). Compreender a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual. Apreciar as diferentes manifestações artísticas e outras realidades visuais.			
	Experimentação/ Criação		Integrar a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão nas suas experimentações: físicas e/ou digitais. Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos. Apreciar os seus trabalhos e os dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação.			
Dramática/Teatro	Apropriação/ Reflexão		Analisar os espetáculos teatrais e outras práticas performativas de diferentes estilos emitindo opiniões e fazendo uma leitura crítica dos mesmos. Identificar, personagens, cenários, ambientes, situações cénicas, problemas e soluções da ação dramática.		- Trabalhos práticos, em grupo/pares, desenvolvidos no âmbito da sala de aula.	2
	Interpretação/ Comunicação		Utilizar e recriar o espaço e os objetos, em atividades de jogo dramático, situações do dia-a-dia e/ou imaginárias, quer individualmente ou em grupo, atribuindo-lhes diversos significados.			
	Experimentação/ Criação		Criar e representar personagens e situações, a partir de diferentes propostas e/ou por iniciativa própria, materializando-as de forma diversificada. Promover o respeito pela diversidade cultural.			
Dança	Apropriação/ Reflexão		Distinguir e utilizar diferentes possibilidades de movimentação do corpo. Adequar movimentos do corpo com estruturas rítmicas.		- Trabalhos de pesquisa.	1
	Interpretação/ Comunicação		Reconhecer os efeitos benéficos (hábitos de vida saudável, melhoria da autoestima...) e o valor do desempenho artístico. Interagir com os colegas na apresentação da performance, recebendo e aceitando as críticas.		- Trabalhos desenvolvidos extra-aula	1
	Experimentação/ Criação		Criar sequências de movimentos a partir de diferentes temáticas e situações.			
Música	Apropriação/ Reflexão		Desenvolver o sentido estético, apreciar e comentar as várias formas de expressão artística musical.			
	Interpretação/ Comunicação		Interpretar canções em grupo e a solo, utilizando a voz e instrumentos musicais. Realizar sequências de movimentos corporais.			
	Experimentação/ Criação		Improvisar, a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas. Criar, sozinho ou em grupo, ambientes sonoros, pequenas peças musicais.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CICLO – 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (1º,2º,3º,4º)
OFERTA COMPLEMENTAR E APOIO AO ESTUDO

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Empenho, interesse e participação	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Colaborar nas atividades propostas. Utilizar os recursos materiais disponíveis.	75%	- Trabalhos individuais /grupo	1
Cooperação e respeito pelos outros		Respeitar a opinião dos outros. Contribuir com as suas ideias para tarefas comuns.		- Apresentações orais	1
Capacidade de comunicação		Intervir e participar de forma adequada.		- Debates	1
Cumprimento de regras		Cumprir as regras de trabalho e de convívio estabelecidas.		- Conselhos de Cooperação (Assembleias de turma)	1
Aquisição e aplicação de conhecimentos		Compreender conceitos. Aplicar conhecimentos em situações práticas. Concretizar as tarefas propostas.		- Cadernos diários (organização apresentação)	1
Autonomia		Tomar decisões sobre o trabalho a realizar. Organizar e manusear os materiais necessários. Aplicar as técnicas adquiridas. Esforçar-se para ultrapassar as suas dificuldades. Refletir sobre o seu processo de aprendizagem.		- Cumprimento do seu P.I.T. (Plano Individual de Trabalho)	1
Hábitos e métodos de estudo e trabalho		Planificar e gerir o tempo de estudo. Recolher, selecionar e aplicar a informação.			
Atenção e concentração		Controlar e reforçar a atenção/concentração durante o estudo em tarefas específicas.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 1º ANO - 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
DISCIPLINA DE PORTUGUÊS

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Oralidade	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Escutar para interagir. Identificar a informação essencial. Exprimir opiniões, partilhando ideias e sentimentos.	75%	ATIVIDADES NA AULA - Teste - Teste de compreensão oral - Ficha de leitura - Texto escrito - Leitura em voz alta e expressiva - Exposição oral - Debate - Dramatização/Simulação - Reconto ATIVIDADES EM CASA - Ficha de trabalho - Texto escrito	3 3 2 2 2 2 1 1 2 1 1
Leitura/Escrita		Saber ler e escrever frases simples e textos curtos.			
Educação Literária		Manifestar interesse, face às obras ouvidas/lidas e fazer apreciações.			
Gramática		Desenvolver a sua consciência linguística, consolidando a capacidade de reflexão sobre o domínio das regras.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 1º ANO - 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Números e operações	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Auto avaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Compreender os números até à centena, formas de representação dos números e relações entre os números. Compreender o significado da adição e da subtração e o modo como elas se relacionam entre si. Calcular e fazer estimativas plausíveis.	75%	- Teste - Trabalhos de pesquisa/Ficha de atividades: - Individuais, na aula - Individuais em casa, ou em grupo na aula - Trabalhos de pesquisa com apresentação oral	3 2 1 2
Geometria e Medida		Desenhar e descrever figuras geométricas, identificando propriedades. Utilizar unidades de medidas não convencionais em contextos variados.			
Organização e Tratamento de Dados		Recolher, organizar e representar dados e interpretar a informação representada.			
Resolução de Problemas, Raciocínio e Comunicação		Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas. Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e explicar o seu raciocínio.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1º ANO – 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Sociedade	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	Conhecer datas e factos significativos da sua história individual e familiar. Estabelecer relações de parentesco e relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar. Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).	75%	- Teste - Trabalhos de pesquisa/Ficha de atividades: - Individuais, na aula - Individuais em casa, ou em grupo/pares na aula - Trabalhos de pesquisa com apresentação oral	3 2 1 2
Natureza		Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança. Conhecer e aplicar rotinas de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. Identificar elementos da natureza.			
Tecnologia		Saber manusear materiais e objetos do quotidiano. Identificar as propriedades de diferentes materiais, utilizando o método experimental.			
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia		Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, relacionando-os com as suas funções.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

EDUCAÇÃO FÍSICA – 1º e 2º ANO

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Perícias e Manipulações	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Cuidador de si e do outro. (A, B, E, F e H)	Realizar ações motoras com aparelhos portáteis, seguindo combinações de movimentos.	75%	- Trabalhos práticos, individuais, desenvolvidos no âmbito da aula. - Trabalhos práticos, em grupo/pares, desenvolvidos no âmbito da aula.	4
Deslocamentos e Equilíbrios		Realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.			2
Jogos		Participar em jogos, ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando técnicas básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 1º ANO - 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Direitos Humanos	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	Tomar consciência pessoal/ individual e social/coletiva. Reconhecer regras de convivência social (respeito, compreensão, aceitação, …).	75%	Participação em pesquisas individuais ou de grupo; Participação nas discussões; Apresentações orais; Projetos (envolvimento e participação)	2
Interculturalidade					
Igualdade de Género		Adquirir noção do corpo e da sexualidade. Reconhecer a importância da valorização do corpo. Adquirir a noção de família. Distinguir as diferenças entre rapazes e rapariga.			2
Sexualidade					
Desenvolvimento Sustentável		Relacionar a melhoria das condições de vida com as necessidades fundamentais do ser humano. Identificar a água potável como recurso indispensável. Conhecer a Política dos 5 R (reduzir, reutilizar, reciclar, respeitar e responsabilizar).			2
Educação Ambiental					
Saúde		Adotar comportamentos de preservação do seu corpo e da sua saúde. Adquirir hábitos de vida saudável (higiene corporal, exercício físico). Conhecer e praticar uma alimentação saudável (roda dos alimentos, higiene e validade dos alimentos).			2
Segurança Rodoviária		Adotar comportamentos de segurança do seu corpo nos diversos contextos rodoviários. Identificar alguns sinais de trânsito. Reconhecer alguns comportamentos de risco em contextos rodoviários; Compreender a importância de se respeitar as regras de trânsito.			
Bem-estar Animal		Reconhecer os direitos dos animais e o seu bem-estar. Identificar espécies em vias de extinção e sua proteção.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2º ANO - 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
DISCIPLINA DE PORTUGUÊS

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Oralidade	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Saber reter o essencial, estar apto a compreender discursos e saber expressar-se de forma adequada.	75%	ATIVIDADES NA AULA - Teste - Teste de compreensão oral - Ficha de leitura - Texto escrito - Leitura em voz alta e expressiva - Exposição oral - Debate - Dramatização/Simulação - Reconto ATIVIDADES EM CASA - Ficha de trabalho - Texto escrito	4 3 2 2 2 2 1 1 2 1 1
Leitura/Escrita		Saber ler fluentemente e atingir o domínio de técnicas básicas para a escrita de diversos tipos de textos.			
Educação Literária		Adquirir hábitos de leitura, encontrando nos livros motivação para ler e continuar a aprender.			
Gramática		Desenvolver a sua consciência linguística, consolidando a capacidade de reflexão sobre o domínio das regras.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2º ANO - 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Números e operações	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Auto avaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Compreender os números até ao milhar, formas de representação dos números e relações entre os números. Compreender o significado das quatro operações e o modo como elas se relacionam entre si. Calcular e fazer estimativas plausíveis.	75%	- Teste - Trabalhos de pesquisa/Ficha de atividades: - Individuais, na aula - Individuais em casa, ou em grupo na aula - Trabalhos de pesquisa com apresentação oral	4 2 1 2
Geometria e Medida		Analisar as características e propriedades de formas geométricas bi e tridimensionais. Compreender os atributos mensuráveis dos objetos e as unidades e os processos de medição.			
Organização e Tratamento de Dados		Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos, utilizando diferentes representações, interpretar a informação representada, e avaliar a plausibilidade dos resultados.			
Resolução de Problemas, Raciocínio e Comunicação		Interpretar a informação, analisar a questão a investigar, definir e executar estratégias, analisar criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário. Comunicar o seu pensamento matemático de forma coerente e avaliar as estratégias usadas pelos outros.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2º ANO – 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Sociedade	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	Conhecer o seu passado pessoal e familiar, enumerando datas, factos e locais significativos. Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso para a resolução pacífica de situações de conflito.	75%	- Teste - Trabalhos de pesquisa/Ficha de atividades: - Individuais, na aula - Individuais em casa, ou em grupo/pares na aula - Trabalhos de pesquisa com apresentação oral	4
Natureza		Preservar a saúde e segurança do seu corpo, identificando situações de risco e refletindo sobre quais os comportamentos que concorrem para o bem-estar individual e coletivo. Reconhecer a interdependência entre o meio físico (água, solo, clima…) e a preservação da biodiversidade. Categorizar os seres vivos de acordo com as suas características observáveis.			2
Tecnologia		Distinguir vantagens e desvantagens da utilização da tecnologia.			1 2
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia		Reconhecer que a água, o ar e o solo são essenciais à humanidade e identificar problemas de ordem ambiental existentes no meio local. Colocar questões, levantar hipóteses e comunicar resultados a partir da recolha e análise da informação retirada de diferentes fontes documentais.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2º ANO - 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Direitos Humanos Interculturalidade	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	Tomar consciência pessoal/ individual e social/ coletiva. Reconhecer valores humanitários e éticos (inclusão, Solidariedade social, responsabilidade solidária). Reconhecer regras de convivência social (respeito, compreensão, aceitação, …). Tomar consciência de que todas as pessoas têm direitos e deveres fundamentais reconhecidos internacionalmente.	75%	Participação em pesquisas individuais ou de grupo;	2
Igualdade de Género Sexualidade		Adquirir a noção do corpo e da sexualidade. Reconhecer a importância da valorização do corpo. Adquirir a noção de família. Distinguir as diferenças entre rapazes e rapariga. Promover a igualdade de género. Promover uma cultura de respeito pela diferença entre as pessoas e pelas diferentes orientações sexuais.		Participação nas discussões; Apresentações orais;	2 1
Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental		Conhecer a Política dos 5 R (reduzir, reutilizar, reciclar, respeitar e responsabilizar). Reconhecer práticas de proteção do ambiente natural e da biodiversidade dos ecossistemas. Relacionar a qualidade do ar com os nossos hábitos de consumo.		Projetos (envolvimento e participação)	2
Saúde		Adotar comportamentos de preservação do seu corpo e da sua saúde. Adquirir hábitos de vida saudável (higiene corporal, exercício físico). Conhecer e praticar uma alimentação saudável (roda dos alimentos, higiene e validade dos alimentos). Conhecer as consequências do consumo de tabaco, álcool e outras drogas.			
Segurança Rodoviária		Adotar comportamentos de segurança do seu corpo nos diversos contextos rodoviários. Identificar alguns sinais de trânsito. Reconhece alguns comportamentos de risco em contextos rodoviários. Compreender a importância de se respeitar as regras de trânsito.			
Bem-estar Animal		Reconhecer os direitos dos animais e o seu bem-estar. Identificar espécies em vias de extinção e sua proteção.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º ANO – 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
DISCIPLINA DE PORTUGUÊS

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Oralidade	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Interpretar o essencial de discursos orais, realizando inferências. Identificar diferentes intencionalidades comunicativas. Exprimir-se com clareza e respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia. Expor conhecimentos e apresentar narrações de forma coerente.	75%	ATIVIDADES NA AULA - Teste - Teste de compreensão oral - Ficha de leitura - Texto escrito - Leitura em voz alta e expressiva - Exposição oral - Debate - Dramatização/Simulação - Reconto ATIVIDADES EM CASA - Ficha de trabalho - Texto escrito	4 3 2 2 2 2 1 1 2 1 1
Leitura		Ler e distinguir em diferentes tipologias textuais as suas características. Ler textos com entoação e ritmo adequados. Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. Exprimir uma opinião crítica acerca do texto.			
Escrita		Registar e organizar ideias na planificação de textos. Redigir textos de géneros variados, com coerência e correção ortográfica. Exprimir opiniões e fundamentá-las.			
Educação Literária		Ler integralmente diferentes tipologias textuais. Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos. Fazer a leitura dramatizada de obras literárias. Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.			
Gramática		Distinguir sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico. Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio. Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo. Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado). Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados. Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico. Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 3º ANO - 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Números e operações	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Auto avaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Compreender os números até à centena de milhar, formas de representação dos números e relações entre os algarismos/números. Reconhecer e memorizar relações numéricas e propriedades das quatro operações e utilizá-las em situações de cálculo. Calcular e fazer estimativas e avaliar a sua razoabilidade. Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, relacionando-os e utilizando-os em diferentes contextos.	75%	- Teste - Trabalhos de pesquisa/Ficha de atividades: - Individuais, na aula - Individuais em casa, ou em grupo na aula - Trabalhos de pesquisa com apresentação oral	4 2 1 2
Geometria e Medida		Desenhar e descrever a posição de polígonos, recorrendo a coordenadas. Analisar as características e propriedades de formas geométricas bi e tridimensionais. Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massa, utilizando e relacionando as unidades de medida.			
Organização e Tratamento de Dados		Recolher, analisar e interpretar dados qualitativos e quantitativos discretos, utilizando diferentes representações. Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis.			
Resolução de Problemas, Raciocínio e Comunicação		Interpretar a informação, analisar a questão a investigar, definir e executar estratégias, analisar criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário. Comunicar o seu pensamento matemático de forma coerente e avaliar as estratégias usadas pelos outros. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e analisar e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações matemáticas no seu percurso escolar e na vida em sociedade.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º ANO – 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Sociedade	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	Reconhecer as unidades de tempo e relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local. Reconhecer e reconstruir vestígios do passado e de uma instituição local. Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade, assim como dos diversos povos europeus. Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.	75%	- Teste - Trabalhos de pesquisa/Ficha de atividades: - Individuais, na aula - Individuais em casa, ou em grupo/pares na aula - Trabalhos de pesquisa com apresentação oral	4 2 1 2
Natureza		Conhecer procedimentos de primeiros socorros em situações de diferentes lesões do corpo. Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável. Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e identifica características hereditárias. Relacionar fatores do ambiente com condições indispensáveis à vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra. Distinguir formas de relevo e recursos hídricos do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. Identificar os diferentes agentes erosivos e a sua influência na paisagem da superfície terrestre. Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite, a existência de estações do ano e das fases da Lua. Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço, tendo como referência os pontos cardeais. Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases e possível existência de transformações reversíveis.			
Tecnologia		Comparar o comportamento da luz em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de forças e manuseia os seus operadores tecnológicos. Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.			
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia		Distinguir e reconhecer modificações ambientais e a sua influência nos ecossistemas. Identificar um problema ambiental ou social e propõe soluções. Identificar alterações de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias com segurança. Reconhecer o papel dos media. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º ANO – 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

EDUCAÇÃO FÍSICA – 3º e 4º ANO

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Ginástica	Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo B, C, D, E, F, G, I e J Respeitador da diferença, A, B, E, F e H Cuidador de si e do outro. A, B, E, F, e H	Realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.	75%	- Trabalhos práticos, individuais, desenvolvidos no âmbito da aula.	4
Jogos		Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor.		- Trabalhos práticos, em grupo/pares, desenvolvidos no âmbito da aula.	2
Atividades Rítmicas Expressivas		Combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios (DANÇA), relativos aos 3.º e 4.º anos e ao 4.º ano de escolaridade, adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e com o professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais, em situação de exploração do movimento a pares, de exercitação e de criação. Escolher e realizar habilidades apropriadas em PERCURSOS NA NATUREZA.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º ANO – 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Direitos Humanos Interculturalidade	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	Tomar consciência pessoal/ individual e social/ coletiva. Reconhecer valores humanitários e éticos (inclusão, solidariedade social, responsabilidade solidária). Reconhecer regras de convivência social (respeito, compreensão, aceitação…). Tomar consciência de que todas as pessoas têm direitos e deveres fundamentais reconhecidos internacionalmente. Identificar os principais documentos onde esses direitos estão consagrados.	75%	Participação em pesquisas individuais ou de grupo; Participação nas discussões; Apresentações orais; Projetos (envolvimento e participação)	2
Igualdade de Género Sexualidade		Adquirir a noção do corpo e da sexualidade. Reconhece a importância da valorização do corpo. Adquirir a noção de família. Distinguir as diferenças entre rapazes e rapariga. Promover a igualdade de género. Promover uma cultura de respeito pela diferença entre as pessoas e pelas diferentes orientações sexuais. Compreender os mecanismos da reprodução humana. Promover a aceitação do corpo e da sexualidade. Compreender os conceitos de diversidade e respeito.			2 1
Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental		Conhecer a Política dos 5 R (reduzir, reutilizar, reciclar, respeitar e responsabilizar). Relacionar a qualidade do ar com os nossos hábitos de consumo. Reconhecer o consumo e uso responsável das energias. Conhece energias renováveis. Distinguir diferentes tipos de agricultura e compreende as diferenças obtidas nos produtos. Identificar nos rótulos dos produtos informações sobre os seus componentes. Reconhecer práticas de proteção do ambiente natural e da biodiversidade dos ecossistemas. Conhecer o ciclo de vida os bens de consumo e adota formas de valorização dos resíduos.			2
Saúde		Adotar comportamentos de preservação do seu corpo e da sua saúde. Adquirir hábitos de vida saudável (higiene corporal, exercício físico). Conhecer e praticar uma alimentação saudável (roda dos alimentos, higiene e validade dos alimentos). Conhecer as consequências do consumo de tabaco, álcool e outras drogas. Desenvolver a assertividade e a capacidade de resistir à pressão dos pares.			
Segurança Rodoviária		Adotar comportamentos de segurança do seu corpo nos diversos contextos rodoviários. Identificar alguns sinais de trânsito. Reconhecer alguns comportamentos de risco em contextos rodoviários. Compreender a importância de se respeitar as regras de trânsito.			
Bem-estar Animal		Reconhecer os direitos dos animais e o seu bem-estar. Identificar espécies em vias de extinção e sua proteção.			
Instituições e Participação Democrática		Identificar os órgãos de poder local e nacional e suas funções. Identificar as instituições da União europeia e suas funções.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º ANO – 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
INGLÊS

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Áreas temáticas/ situacionais	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Escola e rotinas escolares; objetos pessoais; corpo humano; comida e alimentação saudável; casa e cidade; animais; numerais cardinais até 100, numerais ordinais nas datas; as horas; os cinco sentidos.	75%	**ATIVIDADES NA AULA** Teste Teste de compreensão oral Teste de leitura Texto escrito Leitura em voz alta e expressiva informal Produção oral Interação oral Compreensão escrita Competência intercultural **ATIVIDADES EM CASA** Ficha de trabalho	 3 3 2 2 2 1 2 2 2 2
Escrita: Compreensão oral Compreensão, interação e produção escrita		Compreende palavras e expressões simples. Compreende frases simples, articuladas de forma clara e pausada. Compreende frases e textos muito simples. Utiliza palavras conhecidas. Produz um texto muito simples com vocabulário limitado. Compreende algumas estruturas elementares do funcionamento da língua			
Oral: Interação oral Produção oral		Exprime-se de forma adequada em contextos simples. Interage em situações simples e previamente preparadas. Produz sons, entoações e ritmos da língua. Expressa-se com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.			
Competência intercultural		Reconhecer realidades interculturais distintas.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 4º ANO - 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
DISCIPLINA DE PORTUGUÊS

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Oralidade	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Selecionar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta. Distinguir entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação. Pedir e tomar a palavra, respeitando o tempo de palavra dos outros. Participar com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos. Usar a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível.	75%	ATIVIDADES NA AULA - Teste - Teste de compreensão oral - Ficha de leitura - Texto escrito - Leitura em voz alta e expressiva - Exposição oral - Debate - Dramatização/Simulação - Reconto ATIVIDADES EM CASA - Ficha de trabalho - Texto escrito	4 3 2 2 2 2 1 1 2 1 1
Leitura		Ler textos com características narrativas e descritivas. Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencia a compreensão do sentido dos textos. Realizar leitura silenciosa e autónoma. Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. Exprimir uma opinião crítica acerca de aspetos do texto.			
Escrita		Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto. Utilizar processos de planificação, textualização e revisão. Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.			
Educação Literária		Ouvir ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo. Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos. Antecipar o (s) tema (s) com base em noções elementares de género em elementos do paratexto e nos textos visuais. Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos. Compreender recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações). Participar, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários.			
Gramática		Identificar a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo). Conjugar verbos regulares e irregulares no modo indicativo e modo imperativo. Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau. Aplicar processos de expansão e redução de frases. Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos). Deduzir significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 4º ANO - 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Números e operações	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Auto avaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Compreender os números até um milhão, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. Reconhecer e memorizar relações numéricas e propriedades das quatro operações e utilizá-las em situações de cálculo. Calcular os números racionais não negativos na representação decimal. Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal e percentagem relacionando-os e utilizando-os em diferentes contextos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos e avaliar a plausibilidade dos resultados. Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas e formular e testar conjeturas.	75%	- Teste - Trabalhos de pesquisa/Ficha de atividades: - Individuais, na aula - Individuais em casa, ou em grupo na aula - Trabalhos de pesquisa com apresentação oral	4 2 1 2
Geometria e Medida		Desenhar e descrever a posição de polígonos recorrendo a coordenadas. Identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos. Identificar propriedades de figuras planas e sólidos geométricos, fazer classificações. Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massa, utilizando e relacionando as unidades de medida. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço e avalia a plausibilidade dos resultados.			
Organização e Tratamento de Dados		Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas. Resolver problemas, envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares.			
Resolução de Problemas, Raciocínio e Comunicação		Exprimir ideias matemáticas, explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. Comunicar o seu pensamento matemático e avaliar as estratégias usadas pelos outros. Revelar confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, analisar e regular a sua aprendizagem. Revelar persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações matemáticas no seu percurso escolar e na vida em sociedade.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 4º ANO - 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Sociedade	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	Identificar num friso cronológico os factos e as datas relevantes da História de Portugal. Reconhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal. Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.	75%	- Teste - Trabalhos de pesquisa/Ficha de atividades: - Individuais, na aula - Individuais em casa, ou em grupo/pares na aula - Trabalhos de pesquisa com apresentação oral	4 2 1 2
Natureza		Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo. Reconhecer os cuidados a ter para o bom funcionamento dos sistemas estudados. Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta. Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar). Reconhecer alguns fenómenos naturais como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. Classificar amostras de rochas e de solos, agrupando-as de acordo com as suas propriedades. Identificar a aplicabilidade das diferentes rochas. Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões. Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).			
Tecnologia		Comparar diversos materiais, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente. Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade.			
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia		Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc. Relacionar os aspetos físicos naturais com a densidade populacional. Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente. Reconhecer a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo no ambiente. Reconhecer que as tecnologias de informação e comunicação devem ser utilizadas com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência. Aplicar as diferentes etapas do método científico.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 4º ANO - 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Direitos Humanos Interculturalidade	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	Reconhecer que todas as pessoas têm direitos e deveres fundamentais assumidos internacionalmente. Identificar a diferença entre direitos e deveres. Conhecer os direitos fundamentais das crianças consignados na Convenção dos Direitos das Crianças. Reconhecer a Declaração Universal dos Direitos Humanos. Reconhecer a Constituição Portuguesa como a Lei Fundamental de Portugal, onde constam os direitos e deveres comuns a todos e os princípios básicos. Reconhecer a igualdade de direitos e deveres independentemente das diferenças de cada um (país de origem, língua, etnia, género, cultura, religião, capacidades…). Reconhecer valores humanitários e éticos (inclusão, solidariedade social, responsabilidade solidária). Reconhecer regras de convivência social (respeito, compreensão, aceitação, …). Inferir opiniões e sentimentos alheios. Contribuir com as suas ações para o exercício de cidadania. Identificar preconceitos e formas de discriminação do outro. Reconhecer que a sociedade funciona com regras (família, escola, grupo, país…). Participar em projetos solidários e de intervenção social. Colaborar na resolução de conflitos.	75%	Participação em pesquisas individuais ou de grupo; Participação nas discussões; Apresentações orais; Projetos (envolvimento e participação)	2 2 1 2
Igualdade de Género Sexualidade		Demonstrar uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género e orientação sexual. Ser responsável para consigo e para com os outros. Diferenciar comportamentos adequados e inadequados e revelar capacidade de decisão para fazer escolhas corretas.			
Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental		Compreender o conceito de sustentabilidade. Compreender os seus direitos e deveres, enquanto cidadãos, face ao ambiente. Compreender a necessidade de adotar práticas de âmbito pessoal e comunitário de consumo responsável. Compreender e reconhecer a importância de utilizar conscientemente os recursos naturais de forma a não comprometer as necessidades das gerações futuras, assumindo de forma crítica o seu papel como cidadão global ativo nos vários desafios que lhe surgem. Reconhecer práticas de proteção do ambiente natural e da biodiversidade dos ecossistemas.			
Saúde		Adotar comportamentos e atitudes que promovem a saúde e bem-estar nas suas rotinas diárias. Desenvolve a assertividade e a capacidade de resistir à pressão dos pares. Tomar consciência para prevenir a violência em meio escolar (bullying). Diferenciar comportamentos adequados e inadequados e a usar a capacidade de decisão para fazer escolhas correta			
Segurança Rodoviária		Conhecer as regras básicas de circulação e adotar comportamentos e atitudes seguras no trânsito enquanto passageiro, peão ou ciclista; reconhecer comportamentos adequados e inadequados em passageiros de automóveis ligeiros e de transporte coletivo. Conhecer as regras de condução de bicicletas e de trotinetas sem motor. Identificar comportamentos relacionados com a mobilidade sustentável.			
Bem-estar Animal		Reconhecer os direitos dos animais e o seu bem-estar. Adotar comportamentos que visam o bem-estar animal. Compreender a problemática do abandono dos animais. Perceber a importância de preservar o habitat natural de todos os animais. Identificar espécies em vias de extinção e sua proteção.			
Instituições e Participação Democrática		Conhecer a importância do direito de voto pessoal, secreto e universal de todos os cidadãos recenseados e aprofundar as noções de civismo e democracia. Refletir sobre os conceitos de cidadania ativa e democracia. Refletir sobre o lugar de Portugal na Europa e no Mundo e sobre o seu papel na construção de uma comunidade europeia.			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 4º ANO - 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
INGLÊS

DOMÍNIOS	PERFIL DOS ALUNOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES		INSTRUMENTOS	PESOS
Áreas temáticas/ situacionais	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Escola e rotinas escolares; objetos pessoais; corpo humano; comida e alimentação saudável; casa e cidade; animais; numerais cardinais até 100, numerais ordinais nas datas; as horas; os cinco sentidos.	75%	**ATIVIDADES NA AULA** - Teste - Teste de compreensão oral - Teste de leitura - Texto escrito - Leitura em voz alta e expressiva informal - Produção oral - Interação oral - Compreensão escrita - Competência intercultural **ATIVIDADES EM CASA** - Ficha de trabalho	4 3 2 2 2 1 2 2 1 2
Escrita: Compreensão oral Compreensão, interação e produção escrita		Compreende palavras e expressões simples. Compreende frases simples, articuladas de forma clara e pausada. Compreende frases e textos muito simples. Utiliza palavras conhecidas. Produz um texto muito simples com vocabulário limitado. Compreende algumas estruturas elementares do funcionamento da língua			
Oral: Interação oral Produção oral		Exprime-se de forma adequada em contextos simples. Interage em situações simples e previamente preparadas. Produz sons, entoações e ritmos da língua. Expressa-se com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.			
Competência intercultural		Reconhecer realidades interculturais distintas.			