Equipa de Autoavaliação do Agrupamento

Balanço das Ações de Melhoria do Ano Letivo 2022-2023

Introdução

O Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2021/2022 permitiu identificar diversas áreas de melhoria, no âmbito dos critérios e subcritérios do modelo da CAF Educação e evidenciadas nos questionários aplicados à comunidade educativa e na grelha de autoavaliação.

Elaborou-se um Plano de Ações de Melhoria, com todas as Ações de Melhoria passíveis de realizar, tendo a Equipa de Autoavaliação (EEA) procedido à sua priorização de acordo com os critérios estabelecidos (Urgência, Capacidade, Tendência e Satisfação).

A priorização efetuada pela EEA foi apresentada à Diretora do Agrupamento. Em reunião com a EAA, foi decidido continuar as quatro ações de melhoria iniciadas em 2021/2022 e foram selecionadas para implementação as seguintes novas Ações de Melhoria:

- Adaptar o RI à realidade do agrupamento, incluindo regras específicas de utilização dos diferentes espaços pedagógicos (gimnodesportivo, laboratórios, BECRE…) e de funcionamento de estruturas pedagógicas (AM5);

- Aproximar as notas internas atribuídas pela escola aos seus alunos às notas internas atribuídas pelas outras escolas com resultados semelhantes nos exames (AM6);

- Agilizar o tratamento de questões de indisciplina (AM7).

Balanço das ações de melhoria

AM1 - Consolidar as práticas de avaliação formativa, de diferenciação pedagógica e de metodologias ativas que potenciem a qualidade do ensino - aprendizagem - Trabalho Projeto

Comparando os resultados obtidos no ano letivo de 2022/23 (9.º ano) com os do ano de 2021/22 (8.º ano) à disciplina de Física e Química, pode verificar-se que ocorreu uma diminuição na percentagem de alunos que obteve nível inferior a 3. A percentagem de alunos que obteve nível 3 também diminuiu, o que justifica uma subida significativa na percentagem de alunos que obteve nível superior a 3.
Verifica-se, também, uma diminuição percentual de alunos enviados para a CAQD.

Foi ainda considerado que este tipo de ensino leva a um maior trabalho colaborativo/cooperativo entre os docentes na preparação das atividades letivas e a uma maior partilha das melhores práticas de cada docente.

Outro aspeto assinalado é o facto de os alunos se envolverem mais nas atividades propostas e de o fazerem com mais entusiasmo, tornando-se mais responsáveis pela sua aprendizagem.

A AM em análise termina no presente ano letivo.

AM2 - Consolidar as práticas de avaliação formativa, de diferenciação pedagógica e de metodologias ativas que potenciem a qualidade do ensino - aprendizagem - Coadjuvação Pedagógica

Na turma do 8º7ª, a única em que o regime de coadjuvação na disciplina de Matemática funcionou em pleno, foram atribuídos no presente ano letivo 32% de níveis inferiores a três, comparando com os 34,5% que tinham sido atribuídos no 7º ano de escolaridade (ano letivo anterior, em que já tinha havido coadjuvância). Nas restantes turmas, houve casos em que se verificou uma melhoria quanto à percentagem de níveis inferiores a três e outros em que os resultados pioraram entre os anos letivos de 2021/22 e 2022/23, pelo que o efeito da coadjuvação, não sendo totalmente conclusivo, dadas as circunstâncias, ficou aquém do desejável.

O grupo disciplinar considera não existirem condições para dar continuidade a esta ação de melhoria no próximo ano letivo.

AM3 - Melhorar a comunicação organizacional

Foi tomada a decisão de manter o site na mesma plataforma, tendo a equipa continuado a proceder a melhorias da estrutura, organização e conteúdos do site do Agrupamento.

Atualmente, este trabalho continua a decorrer, uma vez que o site é uma estrutura dinâmica e em permanente evolução.

AM4 - Generalizar e consolidar as práticas de articulação horizontal e vertical

No âmbito da ação de melhoria 4 foram dinamizadas diversas atividades com vista a melhorar a articulação e a sequencialidade das aprendizagens, consolidar práticas interdisciplinares e promover a articulação vertical do currículo.

AM5 - Adaptar o RI à realidade do agrupamento, incluindo regras específicas de utilização dos diferentes espaços pedagógicos (gimnodesportivo, laboratórios, BECRE…) e de funcionamento de estruturas pedagógicas

A equipa procedeu à leitura e análise do regulamento interno em vigor. Foram referenciados artigos que necessitam de ser revistos /atualizados. A equipa solicitou

às várias estruturas de coordenação e supervisão regulamentos e regimentos existentes e iniciou a sua análise.

AM6 - Aproximar as notas internas atribuídas pela escola aos seus alunos às notas internas atribuídas por outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames.

O grupo de trabalho responsável procedeu à análise da informação disponível no portal Infoescolas. Os diferentes Grupos Disciplinares refletiram sobre o diagnóstico efetuado e tomaram decisões face às propostas de alteração dos critérios.

Em reunião de Conselho Pedagógico foram decididas as seguintes alterações:

a) alteração percentual do peso relativo a atribuir ao domínio dos conhecimentos / capacidades de 90% para 80% no Ensino Secundário regular;

b) alteração percentual do peso relativo a atribuir ao domínio das atitudes de 10% para 20% no Ensino Secundário regular;

c) alteração percentual do peso relativo a atribuir ao domínio dos conhecimentos / capacidades de 90% para 70% no Ensino Secundário profissional;

d) alteração percentual do peso relativo a atribuir ao domínio das atitudes de 10% para 30% no Ensino Secundário profissional;

e) atribuição de pesos a cada item das atitudes.

Com esta aprovação, deu-se por concluída a ação de melhoria.

AM7 - Agilizar o Tratamento de Situações de Indisciplina

As medidas implementadas tiveram como resultado a diminuição do tempo médio dos processos relativos às Medidas Disciplinares Sancionatórias de 16,25 dias em 2020/2021 e 15,58 dias em 2021/2022 para 5,36 dias em 2022/2023.

Cacém, 27 de julho de 2023
A Equipa de Autoavaliação do Agrupamento