Observatório Pedagógico

Resultados do Observatório Pedagógico

Ano letivo 2020/2021

MMA © 2011

Índice

1 Introdução 3
2 Disciplinas e anos avaliados 4
3 Indicadores e domínios avaliativos 4
4 Taxa de adesão aos questionários 5
5 Avaliação do questionário 6
6 Distribuição das respostas pela escala 8
7 Ordenação dos domínios 10
8 Ordenação dos indicadores 11

1 Introdução

O Observatório Pedagógico é uma ferramenta de análise e monitorização das práticas de sala de aula. Aplica-se através de questionários, a alunos e professores, utilizando indicadores iguais com o intuito de efetuar uma análise comparativa. O objetivo final é analisar e refletir detalhadamente sobre o processo de ensino e aprendizagem, reavaliando as práticas pedagógicas utilizadas e potenciando eventuais alterações.

Os indicadores escolhidos pela equipa de autoavaliação refletem aquilo que considera serem práticas importantes a seguir.

Este relatório apresenta resultados globais não dispensando uma análise minuciosa dos dados por parte do agrupamento. Para isso, o agrupamento conta com o ficheiro Excel que fornecemos, que permite consultar os dados por Disciplina → ciclo → ano. Esta estatística permite comparar indicadores dentro da mesma disciplina/ano. É também disponibilizada outra forma de visualização que permite comparar os resultados obtidos nas várias disciplinas/anos para cada indicador. As duas formas de consultar os dados (por disciplina e por indicador) complementam-se e a análise deve ser feita desta forma para todas as disciplinas/anos, de modo a identificar as fragilidades ocultas na visão global, onde aspetos específicos de cada disciplina/ano acabam por ficar "diluídos".

O "manual de consulta dos resultados" explica em pormenor como podem ser efetuadas estas consultas.

A equipa de autoavaliação receberá ainda as sugestões dos inquiridos por ano, grupo alvo e domínio.

Cada professor receberá os resultados relativos às suas disciplinas/anos por email, em formato pdf. Por questões de confidencialidade, estes resultados são apenas enviados por nós ao professor.

2 Disciplinas e anos avaliados

Disciplina	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	1º Prof.	2º Prof.	3º Prof.
Matemática	X		X			X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	X				X						
Inglês		X		X							
Educação Tecnológica		X									
Português			X	X				X	X	X	X
Físico-química					X	X	X		X	X	X
Biologia						X	X		X		
Geografia						X	X		X	X	X
História						X	X	X			
Francês						X	X				
Geometria Descritiva						X	X				
Desenho						X	X	X			
História e Cultura das Artes						X	X		X	X	X

Tabela 1 – Disciplinas/anos avaliados

3 Indicadores e domínios avaliativos

O agrupamento optou por avaliar 21 indicadores inseridos em 3 domínios avaliativos:

Domínio	Totais	%
Aprender, ensinar e avaliar	7	33,3%
Relação pedagógica	7	33,3%
Perfil dos alunos	7	33,3%
	21	100%

Tabela 2 - Total de indicadores escolhidos por domínio

4 Taxa de adesão aos questionários

Na tabela 3 podemos ver o número de respostas previstas e efetivas, bem como a taxa de adesão (%) aos questionários.

Taxa de Adesão		Previstos	Efetivos
Professores	85,71%	63	54
Alunos	67,61%	1417	958

Tabela 3 – Taxa de adesão aos questionários.

Não há dados de professores nas seguintes disciplinas/anos:

- Matemática 1º ano profissional
- Matemática 2º ano profissional
- História 12º ano
- História e Cultura das Artes 1º ano profissional

5 Avaliação do questionário

No final do questionário foi perguntado, a alunos e professores, se **os indicadores escolhidos representam o que é importante avaliar em contexto de sala de aula**. O gráfico 1 mostra a distribuição das respostas pelas opções da escala (***nunca***, *algumas vezes*, *muitas vezes* e ***sempre***).

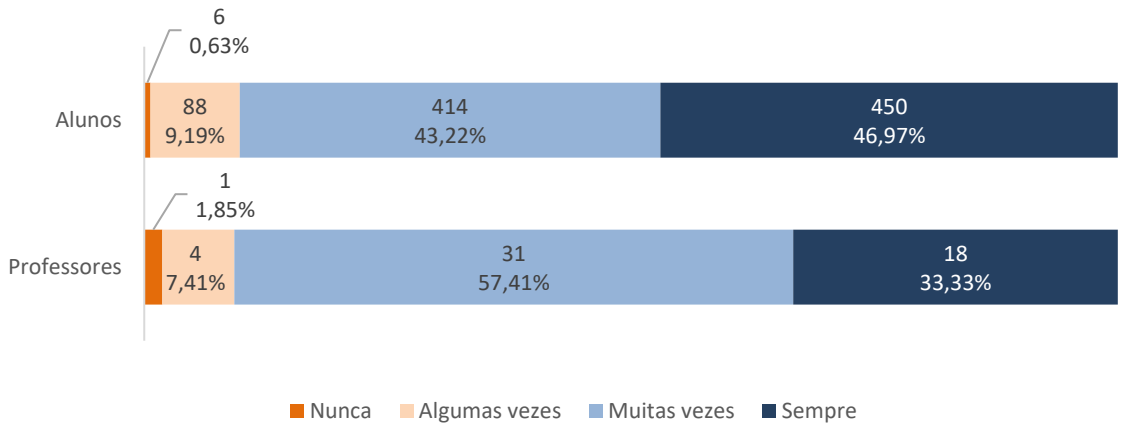

Gráfico 1- Distribuição das respostas de professores e alunos relativamente ao indicador: "os indicadores escolhidos representam o que é importante avaliar em contexto de sala de aula"

Professores e alunos, de forma geral, consideram que os indicadores escolhidos representam o que é importante avaliar em contexto de sala de aula. Apenas 6 em 958 alunos escolheram a opção ***nunca*** (0,63%), 88 alunos a opção *algumas vezes* (9,19%), 1 professor em 54 a opção ***nunca*** (1,85%) e 4 professores a opção *algumas vezes* (7,41%).

Também foi perguntado se foi fácil compreender (gráfico 2) e avaliar (gráfico 3) os indicadores apresentados.

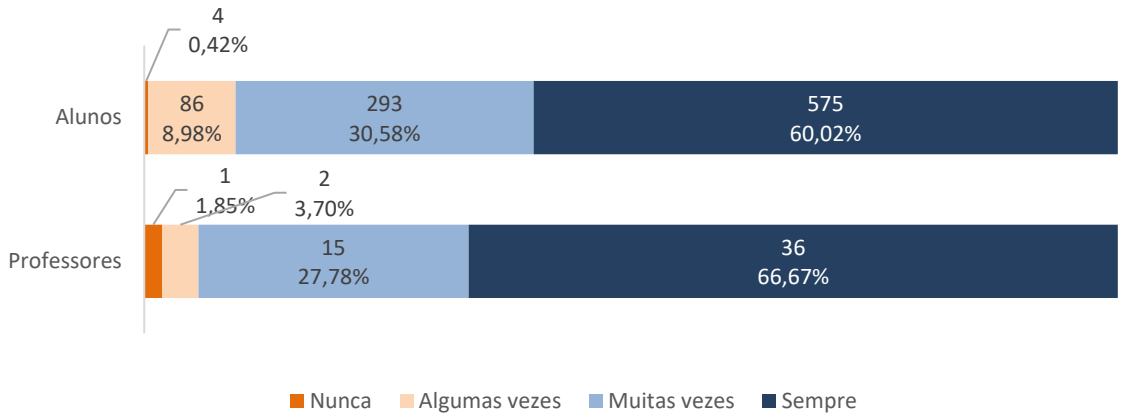

Gráfico 2 - Distribuição das respostas de professores e alunos relativamente ao indicador: "foi fácil compreender os indicadores apresentados"

Professores e alunos, de forma geral, consideram que foi fácil compreender os indicadores apresentados.

Apenas 4 em 958 alunos escolheram a opção ***nunca*** (0,42%), 86 alunos a opção *algumas vezes* (8,98%), 1 professor em 54 a opção ***nunca*** (1,85%) e 2 professores a opção *algumas vezes* (3,70%).

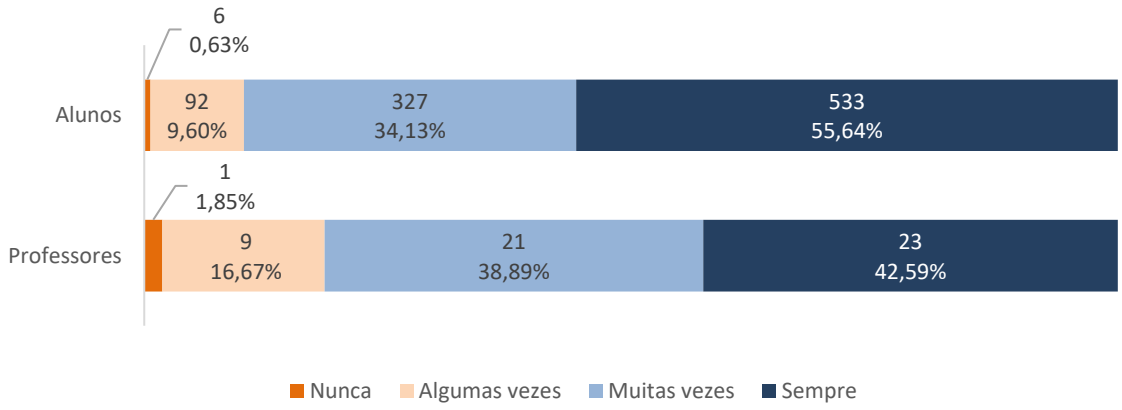

Gráfico 3 - Distribuição das respostas de professores e alunos relativamente ao indicador: "foi fácil avaliar os indicadores apresentados"

Professores e alunos, de forma geral, consideram que foi fácil avaliar os indicadores apresentados.

Apenas 6 em 958 alunos escolheram a opção ***nunca*** (0,63%), 92 alunos a opção *algumas vezes* (9,60%), 1 professor em 54 a opção ***nunca*** (1,85%) e 9 professores a opção *algumas vezes* (16,67%).

6 Distribuição das respostas pela escala

Neste capítulo apresentamos a distribuição das respostas pela escala em forma de percentagem. Primeiro numa visão global, depois por grupo-alvo e por domínio. Nestas análises as disciplinas aparecem sempre no seu conjunto, bem como os indicadores. As respostas na opção ***não se aplica*** não são consideradas.

No gráfico 4 vemos que as respostas se encontram maioritariamente na parte positiva da escala, isto é, nas opções ***muitas vezes*** e ***sempre*** que, em conjunto representam aproximadamente 79,31%.

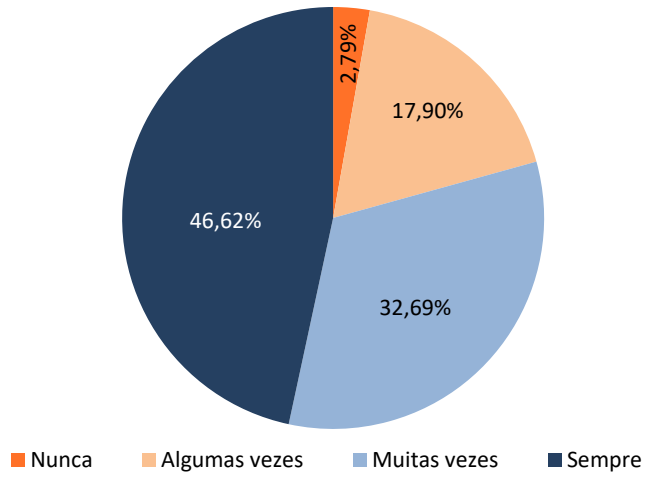

Gráfico 4 - Distribuição das respostas pela escala – Visão global

No gráfico 5, que já separa as respostas de professores e alunos, vemos que as percentagens dos dois grupos-alvo estão bastante próximas revelando, de forma global, concordância nas respostas.

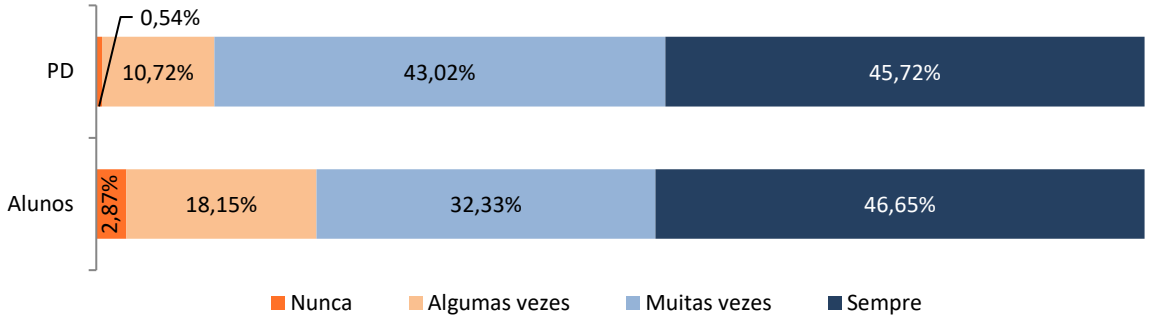

Gráfico 5 - Distribuição das respostas pela escala – Por grupo-alvo

Quando passamos à análise por grupo-alvo e por domínio (gráfico 6) verificamos que o domínio onde as respostas de alunos e professores se aproxima mais é o domínio 2 "Relação pedagógica" e o domínio onde as respostas de alunos e professores se aproxima menos é o domínio 1 "Aprender, ensinar e avaliar".

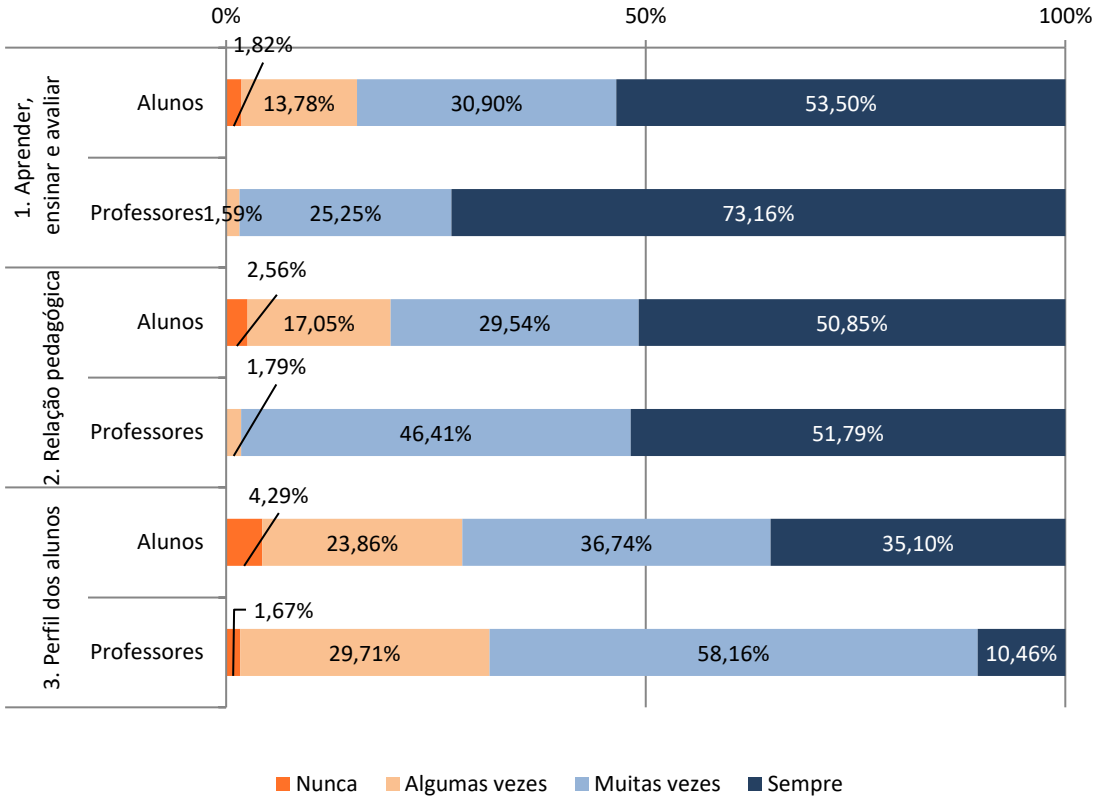

Gráfico 6 - Distribuição das respostas pela escala – Por domínio e grupo-alvo (disciplinas juntas)

7 Ordenação dos domínios

Na ilustração 1 apresentamos os domínios avaliados ordenados pela média global de cada grupo alvo, a fim de podermos identificar, em cada caso, o melhor e o pior posicionados. As setas indicam a concordância (laranja, onde esta é mais baixa e azul onde é mais elevada).

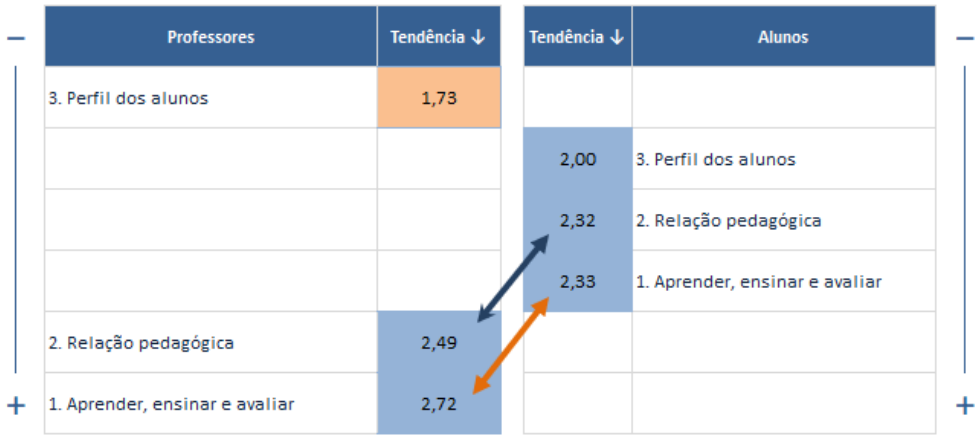

Ilustração 1 - Ordenação dos domínios

A ordenação dos domínios é a mesma para alunos e professores. Deste modo, para ambos, o domínio pior classificado é o domínio 3 "Perfil dos alunos" e o melhor classificado é o domínio 1 "Aprender, ensinar e avaliar". Apesar deste domínio ser o melhor classificado, é o domínio onde há mais discordância (tal como tinha sido identificado no gráfico 6), uma vez que os professores avaliam bastante melhor que os alunos. Praticamente todas as médias se encontram na zona da escala ***muitas vezes***, havendo apenas uma média na zona ***algumas vezes***, que diz respeito à avaliação feita ao "Perfil dos alunos", pelos professores. Com exceção do domínio 3 "Perfil dos alunos", os professores avaliam melhor que os alunos.

8 Ordenação dos indicadores

Na tabela 4 apresentamos todos os indicadores escolhidos pelo agrupamento, com a indicação do domínio a que pertencem, e a respetiva avaliação de alunos e professores. Os indicadores estão ordenados pela classificação dos alunos - do que consideram ocorrer com menor frequência para o que consideram ocorrer com maior frequência - no conjunto de todas as disciplinas/anos avaliados. Mais urgente será melhorar os indicadores que maioritariamente se encontram na opção da escala ***algumas vezes*** e o ideal será converter todas as práticas em ***sempre***.

Domínio	Indicador Professores	Tendência	Indicador Alunos	Tendência ↑
Perfil dos alunos	Os alunos participam em projetos sociais na comunidade local.	1,18	Nesta disciplina participo em projetos sociais.	1,70
Perfil dos alunos	Os meus alunos são participativos.	1,94	Nas aulas desta disciplina sou participativo.	1,74
Relação pedagógica	Nas aulas desta disciplina o clima é adequado à aprendizagem (os alunos não falam ao mesmo tempo, ouvem o que o professor explica, não estão distraídos, etc.).	2,01	Nas aulas desta disciplina o clima é adequado à aprendizagem (os alunos não falam ao mesmo tempo, ouvem o que o professor explica, não estão distraídos, etc.).	1,84
Perfil dos alunos	Os meus alunos desenvolvem ações para uma sociedade sustentável.	1,53	Nas aulas desta disciplina desenvolvo ações para uma sociedade mais sustentável.	1,89
Perfil dos alunos	Os meus alunos mostram-se motivados.	1,88	Nas aulas desta disciplina estou motivado (gosto de estudar e de aprender esta disciplina).	1,97
Relação pedagógica	Os alunos sentem-se à vontade para apresentar as suas questões.	2,61	Sinto-me à vontade para apresentar as minhas questões nesta disciplina.	2,06
Relação pedagógica	Os alunos gostam das minhas aulas.	2,19	Gosto das aulas desta disciplina.	2,08
Perfil dos alunos	Nas minhas aulas, os meus alunos colaboram uns com os outros.	2,01	Nas aulas desta disciplina colaboro com os meus colegas.	2,16
Perfil dos alunos	Os alunos demonstram autonomia na realização das atividades em sala de aula.	1,65	Nas aulas desta disciplina sou autónomo na realização das atividades.	2,21
Relação pedagógica	Reforço positivamente o trabalho dos meus alunos.	2,64	Sinto que o meu trabalho é reconhecido pelo professor desta disciplina.	2,22

Domínio	Indicador Professores	Tendência	Indicador Alunos	Tendência ↑
Aprender, ensinar e avaliar	Estímulo a iniciativa, a criatividade e o gosto pela aprendizagem.	2,63	O professor desta disciplina estimula a iniciativa, a criatividade e o gosto pela aprendizagem.	2,23
Aprender, ensinar e avaliar	Certifico-me que cada aluno apreendeu a matéria, antes de avançar.	2,57	O professor desta disciplina certifica-se que apreendi a matéria, antes de avançar.	2,26
Aprender, ensinar e avaliar	Atribuo tempo suficiente para a realização dos trabalhos.	2,67	O professor desta disciplina atribui tempo suficiente para a realização dos trabalhos.	2,34
Aprender, ensinar e avaliar	Sou claro e os alunos compreendem facilmente a matéria da forma como a explico.	2,58	O professor desta disciplina explica bem a matéria.	2,35
Aprender, ensinar e avaliar	Apoio os alunos na sala, sempre que necessário.	2,83	O professor desta disciplina apoia-me na sala, sempre que necessário.	2,39
Aprender, ensinar e avaliar	Apresento com clareza os objetivos das atividades a realizar em sala de aula.	2,88	O professor desta disciplina apresenta com clareza os objetivos das atividades a realizar em sala de aula.	2,42
Perfil dos alunos	Os alunos são disciplinados.	2,06	Nas aulas desta disciplina sou disciplinado.	2,44
Relação pedagógica	Tenho uma boa relação com os meus alunos.	2,56	Tenho uma boa relação com o professor desta disciplina.	2,45
Aprender, ensinar e avaliar	Sou justo na avaliação dos alunos.	2,86	O professor desta disciplina é justo na avaliação.	2,53
Relação pedagógica	Respeito os alunos.	2,99	Sinto-me respeitado pelo professor desta disciplina.	2,62
Relação pedagógica	Sou respeitado pelos alunos.	2,50	Respeito o professor desta disciplina.	2,74

Tabela 4 – Listagem de indicadores com classificação de alunos e professores